

LE HARCÈLEMENT, ON DIT NON

VISÉE

Développer la bientraitance pour lutter contre le harcèlement.

OBJECTIFS GÉNÉREAUX

- Respecter autrui : respecter et accepter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre.
- Avoir conscience de sa responsabilité individuelle.
- Adopter une attitude et un langage adapté par rapport aux autres.
- Développer l'empathie.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Sensibiliser les jeunes au phénomène de harcèlement.
- Prendre conscience que le harcèlement peut prendre différentes formes.
- Connaître le rôle des différents acteurs de ces situations .
- Connaître les conduites à tenir lorsque l'on est victime ou témoin d'une situation de harcèlement.

PUBLIC

7-18 ans.

MATÉRIEL

Chaises, tables, en demi-cercle, cela permet de se regarder et de voir l'écran si quelque chose est projeté. Paper-board ou tableau. Ordinateur, vidéoprojecteur, écran, livret « lutter contre le harcèlement »

Vidéos éditées par le ministère de l'éducation nationale :

- <https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/>

Sur le site comitys :

- <https://www.comitys.com/harcelement-a-lecole/>

DURÉE

1h à 1h30 en fonction de l'âge des jeunes.

POINT D'ATTENTION POUR L'ANIMATEUR

L'animateur doit :

- veiller au respect des consignes (c'est lui qui est garant du cadre)
- créer un climat propice aux discussions. Respecter chacun, autant dans la prise de parole que dans le silence.
- être garant de la confidentialité de ce qui s'échange dans le groupe.
- encourager les échanges et l'élaboration commune des réponses à partir des préoccupations des jeunes, en toute neutralité, sans imposer ses propres questions et réponses.
- annoncer dès le début, la possibilité d'échange individuel pour que s'expriment librement les ressentis, et orienter les jeunes vers des professionnels si besoin. L'animateur a une fonction de «contenant» à l'égard des émotions qui peuvent survenir chez un participant ou dans le groupe. Il peut pointer les résistances du groupe (jamais des personnes). Il est important d'être deux adultes pour cette rencontre : l'un anime, pose les questions, reformule, l'autre veille au cadre et aux jeunes qui pourraient être perturbés par les échanges.

1 / Introduction - 5 min

L'animateur/ l'enseignant annonce le thème de la rencontre :

« Aujourd'hui, nous allons regarder deux vidéos traitant du harcèlement à l'école. À l'aide de ces vidéos et de nos échanges, vous allez connaître les différentes formes de harcèlement qui existent et apprendre comment réagir quand on est confronté à une telle situation.

À la fin de cette séance, chacun d'entre vous devra être capable d'expliquer quelles sont les différentes formes de harcèlement et dire comment on doit y réagir si on vit ou voit une telle situation.

Dans un premier temps, vous allez regarder deux vidéos. Vous devrez trouver les points communs entre ces deux situations de harcèlement. Dans un deuxième temps, nous mettrons en commun ce que vous aurez trouvé et réfléchirons ensemble aux différentes formes de harcèlement qui existent. Pour conclure cette séance, nous allons compléter ensemble une carte mentale* qui résumera les situations qui relèvent du harcèlement, les caractéristiques du harcèlement. Et chacun écrira une phrase pour dire ce qu'il aura retenu sur le thème. »

*Une carte mentale est une sorte de schéma avec en son centre un sujet central duquel partent des sous-sujets. Cette arborescence peut être représentée par un nuage situé au centre (sujet principal) et des branches ou/et ramifications qui sont les idées ou mots clés qui y sont liés.

2 / Faire émerger les représentations - 10 min

On commence par un brainstorming sur le mot « harcèlement ». L'animateur note sur le tableau. Il n'y a pas de débat, pendant ce temps.

3 / Temps personnel – 25 min

Deux vidéos seront visionnées lors de cette phase :

La première traite du harcèlement et la deuxième aborde le cyber-harcèlement.

Vidéo n°1 : clip de sensibilisation du Ministère de l'Éducation nationale

<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/les-claques-film-de-sensibilisation>

Vidéo n°2 : prix « Non au harcèlement 2018 », prix meilleure vidéo lycées

<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/prix-non-au-harcelement-2018-categorie-meilleure-video-lycee/>

D'autres vidéos possibles, voir ressources.

Consignes :

Chacun note sur un papier un mot ou une expression de ce que cela leur inspire, leur sentiment, leur ressenti. L'animateur ramasse les petits papiers, et les redistribue, une fois mélangés, aux jeunes, dans l'autre sens.

Les jeunes lisent chacun leur tour ce qu'il y a sur le papier et l'animateur note au tableau au fur et à mesure. Ils sont regroupés par thématique.

Ce temps permet de préciser les ressentis, de préciser des termes, de proposer l'avis de chacun. À la fin du tour de table, expliquer comment sont classés les mots ou expressions sur le tableau.

LE HARCÈLEMENT, ON DIT NON

4 / Temps collectifs – 15 min

Mise en commun

- « Quels sont les points communs entre les situations de harcèlement des deux vidéos ? »
- « Quelles en sont les différences ? »

Reprendre les mots cités sur le harcèlement lors du brainstorming et faire le lien avec ce qui est ressorti du visionnage des vidéos. Dégager la notion de harcèlement : aborder les caractéristiques du harcèlement (répétition, effet groupe), le rôle de chacun, leurs ressentis, les solutions possibles.

Leur donner la définition du harcèlement : le harcèlement est la répétition de comportements agressifs continue, sur une longue période, par une personne ou un groupe de personnes à l'égard d'une autre, dans le but de blesser intentionnellement quelqu'un, de l'humilier ou de l'exclure.

Débat :

- « Que peut-on faire si on est victime d'une situation de harcèlement ? Et si on est témoin ? »
- « Pourquoi est-ce important de parler ? Est-ce que "liker" c'est harceler ? Pourquoi ? »

À la fin du débat Il est possible de faire visionner aux élèves les 14 premières secondes de la 2ème vidéo pour confronter ce que disent les témoins aux réponses trouvées lors du débat.

Focus sur le rôle de témoin : le rôle de témoin est particulièrement intéressant à analyser. Y a-t-il harceleur et harcèlement sans témoin ? Sa responsabilité apparaît alors comme déterminante. Il faut savoir que c'est sur lui que la prévention est la plus efficace.

Liste d'éléments à faire émerger :

- **Les personnages en jeu** : harcelé/victime (isolement, violence psychologique, perte de confiance...), harceleur (parfois unique, parfois non), témoin (plus nombreux, passifs, plus ou moins conscients).
- **Les trois éléments caractéristiques de la situation de harcèlement** : la violence, la répétitivité, l'isolement de la victime
- **La multiplicité des moyens** : physiquement ou à distance et la force des réseaux et des écrans
- **La notion de plusieurs contre un**
- **Les solutions** : en parler à un adulte, à quelqu'un de confiance, faire le 3020 (connaître ce numéro).

5 / Synthèse et communication – 30 min

À partir de tout ce qui a été dit et écrit au tableau, dessiner une carte mentale* qui va répondre à ces questions :
qui ? comment ? caractéristiques ? ressenti ? quoi faire ? qui prévenir ?

*Une carte mentale est une sorte de schéma avec en son centre un sujet central duquel partent des sous-sujets. Cette arborescence peut être représentée par un nuage situé au centre (sujet principal) et des branches ou/et ramifications qui sont les idées ou mots clés qui y sont liés.

Pour communiquer vous pouvez :

1/ Rédiger un protocole d'action sous la forme d'une affiche illustrée, à deux colonnes :

- c'est un conflit, je peux faire un message clair.
- c'est une situation de harcèlement, j'en parle à un adulte.

Il peut aussi être centré sur « donner l'alerte : je suis victime, je suis témoin, je suis auteur.»

2/ Réaliser des affiches « Non au harcèlement ».

Inscrire les phrases produites par les élèves sur des post-it et les positionner en les regroupant pour former le mot **NON**.

3/ Réaliser un clip vidéo.

Jouer une scène de harcèlement fictif puis donner des principes de conduites à tenir.

5 / Et Dieu dans tout cela ?

La Bible n'aborde pas directement le sujet du harcèlement, mais contient plusieurs principes qui s'y appliquent, ci-dessous plusieurs propositions :

- **Romains 12, 17-21**
- **Galates 6, 1-5**
- **Jean, 14, 15-21**
- **Luc 23, 33-34**
- **Psaume 1**

Ressources vidéos sur le site du gouvernement

<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ressources/outils/>